T.C

Andırın Kaymakamlığı

ANDIRIN ŞEHİT MUSTAFA DOBUR İMAM HATİP ORTAOKULU ÖZEL EĞİTİĞM 7.SINIF

Türkçe Dersi Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı

Öğrenci : EMİNE DAŞ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eğitsel Performans | | | |
| Kuralına uygun cümle okur Kuralına uygun cümle yazar Etkili okuma kurallarını belirtir Etkili okuma kurallarına uyar Kendi ve yakın çevresindeki kişilerin adlarını yazar Dinlediği ya da okuduğu masal ve öyküyle ilgili sorulara cevap verir Dinlediği ya da okuduğu metni anlatır | | | |
| Uzun Dönemli Amaç : Okuma-Yazma Becerisini Geliştirici Etkinlikler Yapar | | | |
| Kısa Dönemli Amaç | Davranışlar | Araç Gereçler | Başlama ve  Bitiş Tarihi |
| Kuralına uygun cümle okur | Gözü ile takip ederek okur  Sözcükleri tam ve doğru olarak söyler Tümcenin anlamına uygun tonlama ve vurgulamalara dikkat ederek okur Noktalama işaretlerine uygun duraklar |  |  |
| Kuralına uygun cümle yazar | Cümleyi satır başından başlayarak yazar  Cümlenin baş harfini büyük harfle yazar  Cümleyi yazarken kelimeler arasında yeteri kadar boşluk bırakarak yazar  Yazılı olarak verilen cümleyi bakarak yazar  Söylenen cümleyi doğru olarak yazar |  |  |
| Etkili okuma kurallarını belirtir | Okurken dik oturulması gerektiğini söyler.  Işığın sol arka taraftan gelecek biçimde ayarlanması gerektiğini söyler  Okunan materyalin gözden yaklaşık 30 cm kadar ileride tutulması gerektiğini söyler  Okumanın konuşma sesiyle yapılması gerektiğini söyler  Okurken ses tonunun, dinleyicilerin rahatça  duyabileceği biçimde ayarlanması gerektiğini söyler Metindeki sözcüklerin doğru ve anlaşılır biçimde seslendirilmesi gerektiğini söyler  Noktalama imlerine uygun duraklamalar yapılması gerektiğini söyler  Metinde geçen kişilerin konuşmalarının canlandırılarak okunması gerektiğini söyler Metindeki sözcüklerin anlamlarına uygun olarak vurgulama yapılması gerektiğini söyler Okurken, satırların yalnızca gözle izlenmesi gerektiğini söyler Sessiz okurken, konuşma organlarının hareket ettirilmemesi gerektiğini söyler |  |  |
| Etkili okuma kurallarına uyar | Dik oturur  Işığın geliş yönüne uygun durur  Materyali, göze uygun uzaklıkta tutar  Metni, konuşma sesiyle okur  Ses tonunu, dinleyicilerin rahatça duyabileceği biçimde ayarlar  Sözcükleri doğru ve anlaşılır biçimde söyler  Noktalama imlerine uygun duraklamalar yapar Metinde geçen kişilerin konuşmalarını canlandırarak okur  Metinde geçen sözcüklerin anlamlarına uygun vurgulamalar yapar  Satırları gözleriyle izler  Sessiz okumada, konuşma organlarını hareket ettirmez |  |  |
| Kendi ve yakın çevresindeki  kişilerin adlarını  yazar | Adını, soyadını yazar  Aile bireylerinin adını, soyadını yazar  Öğretmenin adını, soyadını yazar  Sınıf arkadaşlarının adını yazar |  |  |
| Uzun Dönemli Amaç : Dinleme ve İzleme Becerisini Geliştirir | | | |
| Kısa Dönemli Amaç | Davranışlar | Araç Gereçler | Başlama ve  Bitiş Tarihi |
| Dinlediği ya da okuduğu masal ve  öyküyle ilgili sorulara cevap verir | Dinlediği masal ve öyküyü resimlerle eşleştirir  Dinlediği masal ve öykünün konusunu söyler  Dinlediği masal ve öykünün konusunu yazar  Dinlediği masal ve öykü ile ilgili soruları yanıtlar Dinlediği masal ve öykü ile ilgili yeni bir başlık söyler  Dinlediği masal ve öykü ile ilgili uygun bir başlık yazar,  Dinlediği masal ve öykü ile ilgili ana düşüncesini söyler  Dinlediği masal ve öykü ile ilgili ana düşüncesini yazar |  |  |
| Dinlediği ya da  okuduğu metni  anlatır | Masal ve öyküdeki kahramanları söyler/yazar Masal ve öykünün geçtiği yeri söyler/yazar Masal ve öykünün geçtiği zamanı söyler/yazar  Masal ve öyküdeki olaylar dizisini bozmadan anlatır  Masal ve öykünün sonucunu söyler/yazar  Masal ve öyküdeki aykırılıkları söyler/yazar  Masal ve öyküye yeni bir başlık söyler/yazar |  |  |
| Uzun Dönemli Amaç : Okuma-Yazma Becerisinde Dil Bilgisi Kurullarına U yar | | | |
| Kısa Dönemli Amaç | Davranışlar | Araç Gereçler | Başlama ve  Bitiş Tarihi |
| Noktalama  işaretlerini kullanır | Nokta işareti verilmeden hazırlanmış bir metnin gerekli yerlerine nokta işaretini koyar.  Özneden sonra sıralama sözcüklerinden oluşan uzun tümcelerde ki metnin gerekli yerlerine virgül işareti koyar.  Soru işareti verilmeden hazırlanmış bir metnin gerekli yerlerine soru işareti koyar.  Ünlem işareti verilmeden hazırlanmış bir metnin gerekli yerlerine ünlem işareti koyar.  Noktalama işaretleri verilmeden hazırlanmış bir metnin gerekli yerlerine nokta ,virgül, soru ve ünlem işaretlerini koyar. |  |  |
| Yazım kurallarına uyar | Özel adların ilk harfini büyük harfle yazar  Tümcelerin ilk harfini büyük harfle yazar  Noktadan sonra büyük harfle başlayarak yazar Ünvan , devlet, kurum, şirket adlarının kısaltılmış biçimlerini yazar  Satır sonuna sığmayan sözcükleri hecelerinden bölerek yazar  Soru bildiren eki ayrı yazar |  |  |
| Uzun Dönemli Amaç : Anlama Becerisini Geliştirici Etkinlikler Yapar. | | | |
| Kısa Dönemli Amaç | Davranışlar | Araç Gereçler | Başlama ve  Bitiş Tarihi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Okuduğunu Anlar. | 1 .Okuduklarının konusunu ve ana fikrini/ana duygusunu belirler.   1. Metnin nesnel bir özetini yapar. 2. Okuduklarında yardımcı fikirleri belirler ve yardımcı fikirlerin ana fikri nasıl desteklediğini açıklar.   4 .Başlık ve içerik uyumunu sorgular.  5 . Okudukları ile izlediklerini karşılaştırır.  Okudukları ile izlediklerini; kahramanlar, mekân, zaman ve içerik yönünden karşılaştırması sağlanır. 6 . Okuduklarındaki yönlendirici ifadelerin anlamda yaptığı değişikliği fark eder.  Özetle, kısacası, başlıca, son olarak, aksi takdirde , ama, fakat, oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak, son olarak, tersine, o hâlde, başka bir deyişle vb. yönlendirici ifadeleri bulması sağlanır.   1. Paragrafın yapısını bilir. 2. Okuduklarında anlatım biçimlerini ve düşünceyi geliştirme yollarını fark eder 3. Çoklu medya kaynaklarından edindiği bilgilerin güvenilirliğini sorgular. 4. Bir bilgiye veya içeriğe erişmek için basılı ve dijital içeriklerde içindekiler ve sözlük bölümünü kullanmayı bilir. 5. Okuduklarını anlamlamlandırmak için metnin içinden alıntılar yapar. 6. Okuduğu metnin türünü belirler. 7. Hikâye edici metinlerde olay örgüsünü çözümler. 8. Bilgilendirici metinleri çözümler.   Kişi, olay ve düşünceler arasındaki etkileşimin çözümlenmesi; olayların  /düşüncelerin kişileri nasıl etkilediği veya kişilerin olayları/düşünceleri nasıl etkilediğinin açıklanması sağlanır.   1. Bilgilendirici metinde sunulan gerekçeleri ve kanıtları değerlendirir. 2. Şiirin tür ve şekil özelliklerini bilir. 3. Okuduklarında anlama dayalı anlatım bozukluklarını fark eder. 4. Yazarın metindeki bakış açısını belirler. 19 . Aynı konuda yazılmış farklı türlerdeki bilgilendirici metinleri karşılaştırır.   20 . Aynı konu üzerinde biribiri ile çelişen bilgileri/görüşleri analiz eder. |  |  |
| Akıcı Okur. | 1 .Bağımsız olarak farklı türde metinleri okur ve anlar.  2 .Yazım ve noktalama işaretlerine dikkat ederek, uygun hızda sesli veya sessiz okur.  3 . Dilin ses, şekil ve söz dizimi kurallarına uyarak okur. |  |  |
| Söz Varlığını Geliştirir. | 1 .Anlamını bilmediği sözcük ve sözcük gruplarının anlamını belirler.  Sözcükleri öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü, vb. araçlar kullanılacaktır.  2 . Okuduğu metindeki sözcük ve sözcük gruplarının cümle içinde kazandığı anlamı fark eder.  3 .Fiilerin cümledeki işlevini fark eder.  4 .İmge olarak kullanılan sözcüklerin veya deyimlerin metinde kullanılan anlamlarını belirler.  5 .Fiilimsilerin cümleye kattığı anlam özelliklerini fark eder.  6 .Zarfların cümleye kattığı anlamı ve işlevini fark eder.  7 .Kelime ve kavramların farklı anlamlarını öğrenir ve bunları uygun şekilde kullanır.  8 .Zamirlerin cümledeki işlevlerini fark eder.  9 .Edat, bağlaç ve ünlemlerin anlama olan katkısını fark eder.  10 .Kelimelerin eş ve zıt anlamlarını bilir.  11 .Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  12 .İsimlerin ve sıfatların cümledeki işlevlerini fark eder.  13 .İsim ve sıfat tamlamalarını fark ederek anlama olan katkılarını bilir.  14 .Çekim eklerinin işlevlerini bilir.  İyelik ekleri ve fiil çekim ekleri verilir.  15 .Kısaltmaları ve bunların eklerini doğru okur.  16 .Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. Kelime türetmenin mantığı kavratılır, yapım ekleri ezberletilmez. |  |  |

Yunus Emre OKTAY Halit Rakup AKAR Yakup TÜRKMENOĞLU

Özel Eğitim Öğrt. Özel Eğitim Öğrt. Okul Müdürü